

MATRIZ DE REFERÊNCIA/Ensino Fundamental	
CIÊNCIAS – Cursos Técnicos	
Conteúdos	Competências/Habilidades
<p>1. CARACTERÍSTICAS DOS SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origem - Evolução 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar em textos, esquemas e/ou figuras, as características dos seres vivos. 2. Reconhecer as principais hipóteses da origem da vida relacionada em um texto ou esquema/figura. 3. Relacionar as principais teorias da evolução com fatos e/ou fenômenos diversos numa situação problema.
<p>2. CARACTERÍSTICAS GERAIS DA CÉLULA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferença entre célula animal e vegetal - Componentes celulares 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diferenciar célula vegetal e animal comparando estruturas ou ausência dessas em ambas e/ou suas respectivas funções, numerando as colunas correspondentes. 5. Reconhecer funções da membrana celular, parede celular, citoplasma, organelos citoplasmáticos e núcleo para a vida da célula e do organismo em geral.
<p>3. CLASSIFICAÇÃO, DIVERSIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificação e diversidade - Reprodução dos seres vivos - Ciclos de vida 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Classificar os grupos dos vírus, moneras, protistas, fungos, plantas e animais relacionando-os a estruturas presentes que os identifica e sua relação com o ambiente que vivem, em textos, esquemas e/ou figuras. 7. Reconhecer os processos da reprodução assexuada e sexuada pela presença de estruturas em esquemas e textos. 8. Identificar os principais ciclos de vida das plantas e dos animais em esquemas.

<p>4. ORGANIZAÇÃO E FUNÇÕES VITAIS NAS PLANTAS SUPERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Órgãos vegetativos e reprodutivos - Funções das estruturas 	<p>9. Reconhecer as características gerais dos órgãos vegetativos e reprodutivos das plantas superiores apresentados numa figura.</p> <p>10. Identificar estruturas e aspectos envolvidos nos processos de absorção, transporte, transpiração e fotossíntese num texto ou esquema.</p>
<p>5. MORFOLOGIA E FISILOGIA HUMANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecidos - Funcionamento dos Sistemas e órgãos 	<p>11. Diferenciar os tecidos: epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso, utilizando descrições de estruturas e/ou funções descritos num texto, figura ou esquema.</p> <p>12. Relacionar os processos de nutrição e digestão; respiração e sistema respiratório; circulação e sistema cardiovascular; excreção e sistema urinário; sistema locomotor; sistema nervoso; sistema hormonal; reprodução e desenvolvimento analisando funções e estruturas citadas em situações do dia-a-dia.</p>
<p>6. SAÚDE E SANEAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doenças carenciais, infectocontagiosas e parasitárias - Doenças sexualmente transmissíveis 	<p>13. Relacionar as principais doenças carenciais, infectocontagiosas e parasitárias do Brasil, através da transmissão, sintomas e implicações decorrentes de vários fatores, inclusive ambientais, num contexto atual.</p> <p>14. Reconhecer as principais doenças sexualmente transmissíveis, enfocando prevenção e informação.</p>
<p>7. MECANISMO DE HEREDITARIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos - 1ª Lei de Mendel - Grupos sanguíneos 	<p>15. Reconhecer o cromossomo como portador do material genético e na determinação do sexo na espécie humana numa situação problema.</p> <p>16. Relacionar a Primeira lei de Mendel a experimentos com ervilhas, em dados presentes em tabelas ou textos.</p> <p>17. Comparar os tipos sanguíneos ABO, reconhecendo as implicações nas transfusões numa situação problema.</p>
<p>8 - BIOTECNOLOGIA</p>	<p>18. Reconhecer os diferentes avanços da biotecnologia como clonagem, uso de células-tronco em tratamento, reprodução assistida e teste de paternidade no contexto atual.</p>
<p>9. ECOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos gerais - Relações ecológicas - Ecossistemas - Problemas ecológicos atuais 	<p>19. Associar os termos abióticos e bióticos, cadeias e teias alimentares a determinada situação descrita num texto, esquema e/ou figura.</p> <p>20. Reconhecer os diferentes ecossistemas brasileiros, pela presença dos seres vivos e suas relações com o ambiente, numa situação problema ou relato.</p>

	<p>21. Identificar os problemas que interferem no meio ambiente: poluição da água, poluição do ar, destruição da camada de ozônio, efeito estufa, chuva ácida, inversão térmica, desmatamentos, queimadas, contaminação radioativa, uso de agrotóxicos, lixo e destruição da biodiversidade, no contexto atual.</p>
<p>10- INTRODUÇÃO À FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas métricos - Notação científica e ordem de grandeza - Operações com algarismos significativos - Regras de arredondamento - Relações de proporcionalidade entre grandezas físicas - Conversão de unidades de medida - Funções, gráficos e escalas 	<p>22. Diferenciar os principais sistemas métricos e aplicar as regras de conversão de unidades de medida de grandezas físicas.</p> <p>23. Expressar medidas de grandezas físicas em notação científica e estimar corretamente a ordem de grandeza associada.</p> <p>24. Efetuar operações com algarismos significativos, com base nas regras de arredondamento.</p> <p>25. Utilizar relações de proporcionalidade entre grandezas físicas.</p> <p>26. Interpretar e relacionar funções, gráficos e escalas.</p>
<p>11 - MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandezas escalares e vetoriais - Ponto material - Repouso e movimento em diferentes referenciais inerciais - Trajetória, posição, espaço percorrido e deslocamento - Velocidade média e movimento retilíneo uniforme - Aceleração média e movimento retilíneo uniformemente variado - Aceleração da gravidade terrestre e lançamentos verticais 	<p>27. Distinguir estados de movimento e repouso de um ponto material em relação a um sistema de referência.</p> <p>28. Diferenciar grandezas escalares e vetoriais.</p> <p>29. Aplicar os conceitos de velocidade média, movimento uniforme, aceleração média e movimento uniformemente variado à resolução de situações-problema.</p> <p>30. Efetuar cálculos envolvendo a aceleração da gravidade terrestre.</p> <p>31. Relacionar os conhecimentos sobre movimento retilíneo uniformemente variado aos lançamentos verticais, desprezando as forças dissipativas, tais como o atrito e a força de resistência do ar.</p>
<p>12 - FORÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de massa e força - Princípio da Inércia - Princípio Fundamental da Dinâmica - Princípio da Ação e Reação - Peso de um corpo - Força de atrito e força de tração - Diagrama de forças em um sistema de blocos acoplados - Máquinas simples 	<p>32. Interpretar os conceitos de massa e força.</p> <p>33. Aplicar o Princípio da Inércia, o Princípio Fundamental da Dinâmica e o Princípio da Ação e Reação em situações físicas do cotidiano.</p> <p>34. Comparar e relacionar massa e peso de um corpo.</p> <p>35. Efetuar cálculos envolvendo diagrama de forças em um sistema de blocos acoplados.</p> <p>36. Explicar o funcionamento de máquinas simples, tais como as alavancas, as roldanas ou polias e a roda dentada.</p>

<p>13 - TRABALHO, POTÊNCIA E ENERGIA MECÂNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição de trabalho e potência - Energia cinética e energia potencial gravitacional - Princípio da conservação da energia mecânica - Transformações de energia para sistemas conservativos 	<p>37. Explicar os conceitos de trabalho e potência.</p> <p>38. Efetuar cálculos envolvendo energia cinética e energia potencial gravitacional.</p> <p>39. Aplicar o princípio de conservação da energia mecânica em processos que envolvem transformações de energia, para o caso de sistemas conservativos.</p>
<p>14 - TERMOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definições de temperatura e calor - Equilíbrio térmico - Termômetros e construção de escalas termométricas - Processos de transmissão de calor - Calor específico - Dilatação térmica de sólidos e líquidos - Dilatação anômala da água - Mudanças de estado físico da matéria 	<p>40. Distinguir e relacionar os conceitos de temperatura, calor e equilíbrio térmico.</p> <p>41. Efetuar medidas envolvendo conversões entre escalas termométricas.</p> <p>42. Distinguir e interpretar as diferentes formas de transmissão do calor.</p> <p>43. Realizar cálculos envolvendo o calor específico dos materiais.</p> <p>44. Analisar qualitativa e quantitativamente os tipos de dilatação térmica de sólidos e líquidos, bem como a dilatação anômala da água, associando adequadamente suas propriedades.</p> <p>45. Reconhecer os conceitos e mecanismos envolvendo mudanças de estado físico da matéria.</p>
<p>15 - HIDROSTÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definições de densidade e pressão - Pressão atmosférica - Princípios de Stevin e Pascal - Empuxo exercido por fluidos 	<p>46. Aplicar as definições de densidade e pressão.</p> <p>47. Analisar a influência da pressão atmosférica em situações do cotidiano.</p> <p>48. Efetuar cálculos envolvendo aplicações dos princípios de Stevin e Pascal, tais como os vasos comunicantes e a prensa hidráulica.</p> <p>49. Explicar o princípio do empuxo exercido por fluidos.</p>
<p>16 - ONDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de ondas unidimensionais: comprimento de onda, período, frequência, amplitude e velocidade - Classificação das ondas - Fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, difração e interferência - Ondas sonoras - Qualidades fisiológicas do som - Formação do eco 	<p>50. Relacionar as características das ondas unidimensionais, tais como comprimento de onda, período, frequência, amplitude e velocidade.</p> <p>51. Distinguir ondas mecânicas e eletromagnéticas quanto às propriedades.</p> <p>52. Distinguir ondas transversais e longitudinais quanto às propriedades.</p> <p>53. Identificar os principais fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, difração e interferência das ondas.</p>

	<p>54. Definir uma onda sonora e analisar seu processo de propagação.</p> <p>55. Diferenciar e analisar as características das qualidades fisiológicas do som: altura, intensidade e timbre.</p> <p>56. Explicar as condições de formação do eco.</p>
<p>17- ÓPTICA GEOMÉTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Princípios fundamentais da óptica geométrica - Feixes de luz, fontes de luz e meios de propagação da luz - Velocidade da luz em diferentes meios materiais - Cor de um corpo - Leis da reflexão da luz - Espelhos planos e esféricos - Leis da refração da luz - Lentes convergentes e divergentes - Formação de imagens em espelhos e lentes - Decomposição da luz branca 	<p>57. Interpretar os princípios fundamentais da óptica geométrica, tais como o princípio de propagação retilínea da luz, o princípio da independência dos raios de luz e o princípio da reversibilidade dos raios luminosos.</p> <p>58. Classificar os tipos de feixes de luz, os tipos de fontes de luz e os tipos de meios de propagação dos raios luminosos.</p> <p>59. Aplicar as leis da reflexão da luz na construção de imagens em espelhos planos e esféricos.</p> <p>60. Aplicar as leis da refração da luz na formação de imagens em lentes convergentes e divergentes.</p> <p>61. Analisar processos de decomposição da luz branca.</p>
<p>18 - ELETRICIDADE E MAGNETISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interação entre cargas elétricas - Processos de eletrização - Condutores e isolantes elétricos - Diferença de potencial - Corrente elétrica - Resistência elétrica - Circuitos elétricos simples - Ímãs e propriedades magnéticas - Magnetismo terrestre - Efeitos magnéticos gerados por corrente elétrica e eletroímãs 	<p>62. Interpretar os mecanismos de interação entre cargas elétricas.</p> <p>63. Distinguir entre os principais processos de eletrização: atrito, contato e indução eletrostática.</p> <p>64. Diferenciar condutores e isolantes elétricos.</p> <p>65. Aplicar os conceitos de diferença de potencial, corrente elétrica, resistência elétrica e potência elétrica à resolução de situações-problema.</p> <p>66. Analisar circuitos elétricos simples (série, paralelo e misto).</p> <p>67. Identificar as principais propriedades magnéticas.</p> <p>68. Descrever qualitativamente os efeitos magnéticos gerados pela corrente elétrica.</p> <p>69. Analisar as propriedades dos eletroímãs, relacionando-as às utilidades diversas no cotidiano.</p>
<p>19 - MATERIAIS E SUAS PROPRIEDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propriedades específicas dos materiais (densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulição). - Misturas, substâncias e fases de um sistema. - Processos de separação de misturas. 	<p>70. Identificar os conhecimentos químicos presentes em atividades do cotidiano.</p> <p>71. Identificar algumas propriedades específicas dos materiais (densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulição) em situações de reconhecimento de materiais e nos processos de separação de misturas.</p>

	<p>72. Diferenciar e conceituar misturas, substâncias e fases de um sistema.</p>
<p>20 - REAÇÕES QUÍMICAS: OCORRÊNCIA, IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO – Representação simbólica (equações químicas) das reações químicas. - Reações de combustão e neutralização. - Lei da conservação das massas.</p>	<p>73. Representar, pela linguagem simbólica (equações químicas) as reações químicas.</p> <p>74. Reconhecer a ocorrência de uma reação química por meio de evidências e da comparação entre sistemas inicial e final.</p> <p>75. Reconhecer reações de combustão e neutralização.</p> <p>76. Reconhecer a conservação das massas nas reações químicas.</p>
<p>21 - MODELO CINÉTICO MOLECULAR – Estados físicos da matéria. - Mudanças de estados físicos. - Movimento, distância e organização das partículas nos diferentes estados físicos. - Fenômenos físicos e químicos.</p>	<p>77. Relacionar os estados físicos da matéria ao modelo cinético molecular: movimento, distância e organização das partículas.</p> <p>78. Diferenciar fenômenos químicos e físicos e explicar as mudanças de estados físicos.</p>
<p>22 - INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE ÁTOMO - Modelos atômicos de Dalton, Thompson e Rutherford-Bohr. - Constituição do átomo. - Elemento químico (símbolos e nomes). - Tabela periódica.</p>	<p>79. Distinguir os modelos atômicos de Dalton, Thompson e Rutherford-Bohr.</p> <p>80. Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.</p> <p>81. Reconhecer elementos químicos (símbolos e nomes) como constituintes básicos dos materiais.</p> <p>82. Identificar, por meio de consulta à tabela periódica, elementos químicos e seus respectivos números atômicos e número de massa.</p>
<p>23 - LIGAÇÃO QUÍMICA – Valência e regra do octeto. - Tipos de ligações: iônica e covalente.</p>	<p>83. Reconhecer que as ligações químicas se estabelecem pela união dos átomos por meio de interação dos elétrons da camada de valência;</p> <p>84. Reconhecer o tipo de ligação presente nas substâncias.</p>
<p>24. FUNÇÕES INORGÂNICAS – Ácido, base, óxido e sal.</p>	<p>85. Identificar as funções inorgânicas: ácido, base, óxido e sal.</p> <p>86. Nomear e escrever fórmulas químicas dos principais ácidos, bases, sais e óxidos.</p>

MATRIZ DE REFERÊNCIA/Ensino Fundamental GEOGRAFIA – Cursos Técnicos	
Conteúdos	Competências /Habilidades
1. Geografia: conceitos básicos	1. Articular os conceitos de espaço, território, paisagem, lugar região. 2. Utilizar corretamente as coordenadas geográficas e fusos horários.
2. Relevo terrestre	3. Identificar os processos de formação da estrutura geológica e relacioná-los à mineração e seus impactos. 4. Analisar os processos de formação do relevo, o uso do solo e impactos antrópicos.
3. Clima e formações vegetais	5. Relacionar a dinâmica climática e ações humanas. 6. Identificar os diferentes climas e formações vegetais no mundo 7. Articular as dinâmicas climáticas e as diferentes formações vegetais no Brasil.
4. Águas do Planeta	8. Compreender as dinâmicas da hidrosfera e geopolítica das águas. 9. Interpretar a questão das águas no Brasil.
5. Capitalismo e espaço geográfico	10. Compreender os processos geopolíticos relacionados à Guerra Fria. 11. Analisar os conflitos e disputas no espaço mundial contemporâneo. 12. Relacionar os processos de Revolução Tecnológica, desemprego estrutural e Neoliberalismo. 13. Identificar o papel do Brasil no mundo globalizado.
6. Questão energética	14. Identificar as diversas fontes de energia e seu uso no Brasil e no mundo. 15. Entender os impactos socioambientais decorrentes dos diferentes projetos relacionados à energia.

MATRIZ DE REFERÊNCIA/Ensino Fundamental

HISTÓRIA – Cursos Técnicos

Conteúdos	Competências /Habilidades
<p>I. A transição do feudalismo para o capitalismo e a construção da sociedade moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A crise do feudalismo e a desagregação do Sistema Feudal; • A emergência da burguesia e a formação dos estados nacionais – absolutismos; • O pensamento social do mundo moderno e o renascimento urbano e comercial; • Renascimento • Reforma Protestante e Contra Reforma; • As Grandes Navegações e a Colonização europeia no continente Americano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entender a conjuntura de transição do feudalismo ao capitalismo, levando-se em conta os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. 2. Compreender a formação e estruturação dos 3. Estados Absolutistas. 4. Entender a expansão da civilização europeia cristã sobre o continente Americano e refletir sobre o processo de destruição de seus povos e culturas originais. 5. Compreender as distinções e similitudes entre a escravidão antiga e a escravidão moderna.
<p>II. O Sistema Colonial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O sistema colonial brasileiro: o processo de ocupação, economia colonial, a sociedade e a cultura colonial, a ação da Igreja na colônia; • A crise do sistema colonial brasileiro – os movimentos nativistas, o rompimento do pacto colonial. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Discutir o confronto de culturas no processo das conquistas. 7. Compreender as formas de trabalho e produção econômica; organização político-administrativa na colônia brasileira 8. Analisar a ocupação territorial e povoamento no Brasil Colônia.
<p>III. A consolidação da ordem burguesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolução Inglesa • O Iluminismo; • Independência dos EUA; • Revolução Francesa; • A Revolução Industrial, o Liberalismo econômico e a sociedade do trabalho proletariado. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Entender a importância das mudanças processadas com o advento das Revoluções Burguesas e Revolução Industrial, bem como as modificações processadas no mundo do trabalho (proletariado e burguesia) para o fim do "Antigo Regime".

<p>IV. A construção política do Estado Nacional do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de Independência; • O Primeiro Reinado; • A consolidação do Segundo Reinado. 	<p>10. Entender a formação e a organização política do Estado brasileiro e a opção pela monarquia constitucional.</p> <p>11. Compreender os traços gerais da evolução e organização política do período.</p> <p>12. Compreender as questões referentes ao processo social – a crise do trabalho do escravo e a transição do trabalho livre.</p>
<p>V. A estrutura socioeconômica brasileira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de imigração e as transformações do mundo do trabalho; • A dinâmica sociocultural do Segundo Reinado; • Os ciclos de crescimento econômico: o café e o início da industrialização. • A Abolição da escravidão; 	<p>13. Entender o processo econômico e o mundo do trabalho escravo e livre no Brasil Imperial.</p> <p>14. Refletir sobre a organização social, política e econômica do Brasil Imperial à luz dos problemas socioeconômicos contemporâneos brasileiros, tais como subdesenvolvimento, racismo, latifúndio e desigualdade social.</p>
<p>VI. A industrialização e o imperialismo no século XIX: o domínio inglês.</p>	<p>15. Entender o processo de expansão do capitalismo monopolista e financeiro e seus impactos nos países subdesenvolvidos dos continentes Africano, Asiático e Latino-americanos.</p>
<p>VII. Movimentos sociais e políticos europeus no século XIX e seus efeitos no começo do século XX:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sociedade, os movimentos e as ideias sociais do final do século XIX; • A Revolução Russa • As origens e explosão da Primeira Guerra Mundial. 	<p>16. Entender o processo de nascimento do movimento operário e as ideias socialistas e anarquistas em reação a expansão do capitalismo liberal.</p> <p>17. Entender os antecedentes e o processo da Revolução Russa.</p> <p>18. Compreender a disputa imperialista e seus efeitos para a Primeira Guerra Mundial.</p>
<p>VIII. O processo político do Brasil republicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A organização da República (1889-1894); • A República Velha: a República do “café com leite” (1894-1919), a crise do Estado oligárquico e a Revolução (1919-1930). 	<p>19. Compreender o movimento republicano, a crise Imperial e a implantação do novo regime.</p> <p>20. Estudar a consolidação do Estado Oligárquico e sua base coronelística.</p> <p>21. Compreender a dinâmica da economia cafeeira e do processo de industrialização.</p> <p>22. Refletir sobre as diferentes formas de resistência ao domínio agrário conservador, através do estudo dos movimentos sociais urbanos e rurais, principalmente o movimento operário.</p>
<p>IX. O período entreguerras e a Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Crise de 1929 • O fascismo italiano e as ditaduras do pós-guerra (Primeira Guerra Mundial); • A Segunda Guerra Mundial: o contexto histórico que antecedeu a Segunda Guerra Mundial, seus momentos iniciais (a blitzkrieg alemã), o movimento aliado, o “horror nazista”, a participação brasileira na guerra e o final do conflito. 	<p>23. Assimilar os antecedentes, o conflito propriamente dito, e o contexto da Revolução Russa e do pós-Primeira Guerra.</p> <p>24. Entender as origens, o desenvolvimento e os reflexos da crise de 1929 e as mudanças ocorridas nas relações entre estado e economia.</p> <p>25. Compreender as origens e ascensão dos regimes autoritários, principalmente na Itália e Alemanha.</p> <p>26. Posicionar-se em relação ao papel dos meios de comunicação de massa e da indústria cultural do período.</p>

	<p>27. Relacionar os resultados das Guerras ao redesenho do mapa europeu e à reconstrução de áreas de influência.</p> <p>28. Estudar a formação e expansão de ideologias racistas e de inspiração nazistas até a atualidade.</p>
<p>X. A Era Vargas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O governo revolucionário provisório (1930-1934); • O Estado Novo (1937-1945): suas características políticas, sociais e econômicas; 	<p>29. Entender o processo de mudança na conjuntura econômica e populacional no Brasil a partir do projeto Getulista de industrialização e de aumento do Estado brasileiro.</p> <p>30. Discutir sobre a legislação trabalhista e a participação da classe trabalhadora urbana no processo de sua criação e não apenas a partir do ponto de vista paternalista do governo Vargas.</p> <p>31. Discutir o processo de autoritarismo, censura e controle estatal sobre as organizações operárias e sua resistência.</p> <p>32. Entender a entrada no Brasil na Segunda Guerra Mundial no contexto mundial e refletir sobre as nossas contradições internas.</p>
<p>XI. A recomposição da ordem mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Guerra Fria: suas características políticas, econômica e militares; • A reconstrução da Europa e a organização da ONU; • A descolonização da África: seu movimento histórico; • A expansão do socialismo na Europa, Ásia e América; • A sociedade norte-americana nos anos 50 aos anos 70. 	<p>33. Compreender, do ponto de vista político, econômico e cultural, a conjuntura do pós-guerra, a partir da política externa dos EUA e da URSS. Relacionar a Guerra da Coreia e do Vietnã ao contexto da Guerra Fria.</p> <p>34. Analisar a formação e características do Estado de Bem Estar Social (Welfare State).</p> <p>35. Compreender as origens e o contexto de expansão do Socialismo, em destaque a Revolução Cubana.</p> <p>36. Perceber os fatores gerais que levaram ao processo de descolonização e relacionar a colonização e a emancipação política das colônias europeias na África à situação socioeconômica vivida hoje pelo Continente.</p> <p>37. Refletir sobre a euforia da expansão de uma sociedade de consumo ao aparecimento dos movimentos sociais, contestatórios, a contracultura e de direitos humanos nos anos 60 e 70 nos EUA.</p>
<p>XII. Brasil - A Experiência Democrática (1946-1964).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Governos Dutra, Segundo governo Vargas, Juscelino Kubitscheck, Jânio Quadros e João Goulart. 	<p>38. Refletir sobre o processo que resultou na democratização da política brasileira a partir dos últimos anos do Estado Novo.</p> <p>39. Compreender a evolução política e econômica do Brasil no período e as várias crises institucionais que ameaçaram o processo democrático.</p>
<p>XIII. A Ditadura Militar no Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os governos militares (1964-1985): os momentos históricos que antecederam ao Golpe Militar de 1964 e todos os governos militares do período; 	<p>40. Apreender as características políticas, econômicas, sociais e culturais do período.</p> <p>41. Identificar os movimentos de contestação que contribuíram para o declínio do regime.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Os diferentes momentos internos dos governos militares: a fase inicial, a “linha dura” e o momento da “abertura política”. 	<p>42. Refletir sobre o crescimento do autoritarismo, fim da democracia, censura, desrespeito aos direitos humanos e o aprofundamento das diferenças sociais e concentração de renda.</p> <p>43. Conhecer as principais manifestações culturais e sociais ocorridas no período.</p>
<p>XIV. O Brasil atual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os momentos políticos do pós-1985: a transição "Tancredo Neves" e o governo Sarney; • A estabilização democrática: o governo Collor, o “impeachment”, os governos Itamar Franco e Fernando Henrique Cardoso: suas características internas e o contexto histórico; • O governo de Luiz Inácio Lula da Silva. 	<p>44. Entender o processo de Redemocratização do Brasil e o quadro político partidário resultante.</p> <p>45. Refletir sobre os avanços sociais na discussão da Constituição de 1988.</p> <p>46. Entender e refletir o processo de estabelecimento do Neoliberalismo e seus efeitos econômicos e sociais.</p> <p>47. As novas formas de luta social, tais quais os movimentos pela Reforma Agrária e Questão Indígena e Quilombola.</p> <p>48. Debater sobre as mudanças e continuidades das políticas econômicas do Plano Real e a nova inserção mundial no Brasil na última década.</p> <p>49. Refletir sobre os avanços e resultados socioeconômicos dos programas sociais das últimas duas décadas.</p>

MATRIZ DE REFERÊNCIA/Ensino Fundamental	
LÍNGUA PORTUGUESA – Cursos Técnicos	
Conteúdos	Competências/Habilidades
1. Convenção ortográfica 1.1. Classificação dos fonemas: Vogais; Semivogais; Consoantes. 1.2. Encontros Vocálicos: Ditongo; Tritongo; Hiato. 1.3. Encontros Consonantais e Dígrafos 1.4. Sílabas e divisão silábica O uso de acentos gráficos na escrita: <ul style="list-style-type: none"> • Palavras Oxítonas • Paroxítonas • Proparoxítonas • Casos especiais • Acentos diferenciais 1.5. Palavras Parônimas e Homônimas	1. Utilizar, de modo adequado, as convenções ortográficas que regulam a escrita da língua portuguesa. 2. Reconhecer os contextos de uso dos acentos gráficos e utilizá-los corretamente.
2. Variação Linguística <ul style="list-style-type: none"> • Variedades regionais e sociais • Variedades estilísticas 	3. Descrever como se caracterizam variedades linguísticas regionais e sociais. 4. Reconhecer contextos de uso da língua (oral e escrita) associados a diferentes graus de formalidade.
3. A Estrutura das Palavras <ul style="list-style-type: none"> • Os Elementos Mórficos formadores das palavras • Os diferentes tipos de morfema 	5. Compreender como se estruturam as palavras. 6. Explicar como os elementos mórficos determinam o sentido das palavras.
4. Processo de Formação das Palavras <ul style="list-style-type: none"> • Composição: Justaposição e Aglutinação • Outros processos de formação das palavras • A formação das palavras por prefixação e sufixação 	7. Compreender as características da formação da palavra por composição e justaposição. 8. Reconhecer as ocorrências de derivação prefixal, sufixal, parassintética, regressiva e imprópria.

<ul style="list-style-type: none"> • Processos de Derivação das palavras: regressiva, parassintética e imprópria. 	
<p>5. Recursos Estilísticos: figuras de linguagem</p> <p>5.1. Figuras de Palavras ou Tropos Comparação; Metáfora; Catacrese; Metonímia.</p> <p>5.2. Figuras de Pensamento Antítese; Ironia; Eufemismo; Hipérbole; Gradação; Personificação ou Prosopopeia.</p> <p>5.3. Figuras de Construção Anáfora; Assíndeto; Polissíndeto; Elipse; Zeugma; Hipérbato; Pleonasma.</p>	<p>9. Compreender por que o uso das figuras de linguagem revela um trabalho com estilo.</p> <p>10. Explicar como cada uma dessas figuras atua na criação de efeitos de sentido.</p>
<p>6- Classes de Palavras/ Relações Morfossintáticas</p> <p>6.1. Substantivos A flexão dos substantivos: Gênero; Número; Formas associadas à variação de grau.</p> <p>6.2. Adjetivos A flexão dos adjetivos: Gênero; Número; Grau.</p> <p>6.3. Pronomes Pronomes Adjetivos e Substantivos; Pessoais; Possessivos; Indefinidos; Demonstrativos; Interrogativos; Relativos; Tratamento.</p> <p>6.4. Artigo, Numeral e Interjeição</p> <p>6.5. Verbo e suas flexões Número; Pessoa; Modo; Tempo; Voz.</p> <p>6.6 Formas Nominais dos Verbos: Infinitivo Gerúndio Particípio</p> <p>6.7. Advérbio Tipos de advérbios Variações de grau nos advérbios Locuções adverbiais</p>	<p>11. Identificar as funções morfológicas e sintáticas exercidas pelos substantivos</p> <p>12. Explicar o sentido associado à variação de grau nos substantivos.</p> <p>13. Identificar as funções morfológicas e sintáticas exercidas pelos adjetivos.</p> <p>14. Explicar o sentido associado à variação de grau nos adjetivos.</p> <p>15. Analisar de que modo os adjetivos participam da construção do sentido em textos de diferentes gêneros.</p> <p>16. Identificar as funções morfológicas e sintáticas exercidas pelos pronomes.</p> <p>17. Diferenciar pronomes substantivos de pronomes adjetivos.</p> <p>18. Compreender como a escolha de determinados pronomes pessoais pode estar associada a um tom mais pessoal ou mais impessoal do discurso.</p> <p>19. Identificar efeitos de sentido associados aos usos dos artigos definidos e indefinidos.</p> <p>20. Saber quais são os diferentes tipos de numeral e reconhecer as funções que desempenham na língua.</p> <p>21. Compreender como as interjeições e as locuções interjetivas são usadas em textos de diferentes gêneros.</p> <p>22. Reconhecer o sentido dos diferentes tempos verbais e saber utilizá-los de acordo com o contexto.</p> <p>23. Estabelecer corretamente as correlações entre tempos e modos verbais.</p> <p>24. Identificar as funções das formas nominais.</p>

<p>6.8. Preposição e Conjunção Tipos de preposição e Conjunção A preposição e a Conjunção e as relações de sentido Locuções Prepositivas e Conjuntivas</p>	<p>25. Identificar as funções morfológicas e sintáticas exercidas pelos advérbios. 26. Classificar advérbios e locuções adverbiais. 27. Identificar as relações de sentido criadas pelas preposições, conjunções, locuções prepositivas e conjuntivas. 28. Compreender o uso das conjunções para estabelecer a coesão sequencial. Reconhecer diferentes recursos que participam do estabelecimento da coesão textual. 29. Fazer uso de diferentes recursos coesivos para garantir a articulação de textos de diferentes gêneros.</p>
<p>7. Sintaxe: estudo das relações entre as palavras 7.1. Sintaxe do Período Simples Termos Essenciais: Sujeito; Predicado. Termos Integrantes: Complemento verbal; Complemento Nominal; Agente da Passiva. Termos Acessórios: Adjunto adnominal; Adjunto adverbial; Aposto. Vocativo 7.2. Sintaxe do Período Composto Período Composto por Coordenação e Subordinação: - Período Composto por Coordenação Orações coordenadas assindéticas; Orações coordenadas sindéticas; Relações Coesivas. -Período Composto por Subordinação Orações Subordinadas Substantivas; Orações Subordinadas Adjetivas; Orações Subordinadas Adverbiais e suas relações coesivas; Orações Subordinadas desenvolvidas e reduzidas.</p>	<p>30. Reconhecer os diferentes tipos de sujeito e predicado. 31. Reconhecer em que circunstâncias ocorrem oração sem sujeito. 32. Identificar a transitividade dos verbos. 33. Reconhecer os diferentes complementos verbais. 34. Analisar a função exercida pelo agente da passiva. 35. Reconhecer a função de aposto e do vocativo. 36. Compreender a diferença entre as orações coordenadas assindéticas e as orações coordenadas sindéticas. 37. Analisar as relações de sentido que se estabelecem entre as orações coordenadas. 38. Compreender de que modo as conjunções coordenativas participam da construção da coesão textual. 39. Saber qual a diferença entre as orações subordinadas desenvolvidas e as orações subordinadas reduzidas. 40. Identificar as funções sintáticas exercidas pelo pronome relativo que introduz as orações subordinadas adjetivas. 41. Analisar as relações de sentido que se estabelecem entre as orações coordenadas.</p>

<p>8. Articulação dos Termos da Oração 8.1. Concordância e Regência Concordância nominal e verbal Crase Regência nominal e verbal 8.2. Colocação Pronominal -As posições ocupadas pelos pronomes oblíquos átonos Próclise; Ênclise; Mesóclise.</p>	<p>42. Compreender o que são relações de concordância entre as palavras. 43. Conhecer e aplicar as regras de concordância nominal e verbal. 44. Saber o que é concordância ideológica e identificar os contextos em que ela ocorre. 45. Explicar o que são as relações de regência entre as palavras. 46. Explicar a importância da transitividade verbal para a regência. 47. Saber usar o acento grave, indicador da crase, de acordo com o padrão culto da língua. 48. Identificar a posição preferencial do pronome oblíquo átono no português do Brasil. 49. Conhecer e aplicar as regras que definem o uso da próclise e ênclise. 50. Saber em quais contextos deve ser usada a mesóclise.</p>
<p>9. Pontuação e seus efeitos expressivos: Aspas; Reticências; Parênteses; Exclamação; Interrogação.</p>	<p>51. Compreender de que modo a pontuação contribui para construção do sentido do texto. 52. Saber empregar os sinais de pontuação.</p>
<p>10. A construção do Sentido - Sentido literal e Sentido Figurado Denotação e Conotação: relações com o texto - Relações Lexicais Sinonímia; Antonímia; Hiperonímia; Hiponímia; Ambiguidade; Polissemia.</p>	<p>53. Diferenciar sentido literal de sentido figurado. 54. Explicar a relação entre sentido literal/figurado e o uso denotativo/conotativo da linguagem. 55. Identificar a natureza das diferentes relações lexicais. 56. Compreender o papel das relações lexicais na construção da coesão textual. 57. Fazer uso adequado das relações lexicais para estabelecer a coesão textual.</p>
<p>11. Interpretação de Texto</p>	<p>58. Interpretação de texto de gêneros diversos (narrativo, dissertativo, jornalístico, literário, etc.)</p>

MATRIZ DE REFERÊNCIA/Ensino Fundamental MATEMÁTICA – Cursos Técnicos	
Conteúdos	Competências/Habilidades
<p>I – Conjuntos, números e Operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conjunto: noções fundamentais e operações. . Conjuntos numéricos. . Operações em N, Z, R-Q e R. . Múltiplos divisores. . Números primos. . Máximo divisor comum e Mínimo múltiplo comum. . Números decimais. . Potenciação e radiciação. . Dízimas e geratrizes. . Notação científica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer as diferentes representações de um número racional. 2. Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens”, como décimos, centésimos e milésimos. 3. Efetuar cálculos que envolvam operações com números reais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação-exponentes inteiros e radicais). 4. Utilizar a notação científica como forma de representação de um número muito grande ou muito pequeno. 5. Resolver problemas com números reais que envolvam as operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação, potenciação e radiciação). 6. Operar com números racionais na forma de dízima periódica e na forma fracionária. 7. Saber operar com potências e com radicais.
<p>II - Unidades de Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> . O Sistema métrico decimal. . Unidades de comprimento, área, volume massa e capacidade. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Entender e utilizar o sistema métrico decimal. 9. Resolver problemas que envolvam unidades de comprimento, área, volume, massa e capacidade.
<p>III - Matemática Comercial.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Razão e proporção. . Regra de três simples e composta. . Porcentagem e médias. . Juros simples e montantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Resolver problemas usando regra de três, porcentagens e juros simples. 11. Identificar grandezas proporcionais e inversamente proporcionais em contextos diversos.
<p>IV - Polinômios.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Produtos Notáveis. . Fatoração algébrica. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Simplificar expressões algébricas que envolvam produtos notáveis e fatoração. 13. Realizar operações simples com polinômios.

<p>V - Equações e Problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Equações de 1° grau. . Problemas de 1° grau. . Equações fracionárias e literais de 1° grau. . Sistemas de 1° grau a duas variáveis. . Problemas de 1° grau a duas variáveis. . Equações do 2° grau. . Equações redutíveis a equações do 2° grau. 	<p>14. Identificar uma equação ou um sistema de equações que expressam um problema.</p> <p>15. Resolver problemas que envolvam equações.</p> <p>16. Identificar e resolver problemas que envolvem equações quadráticas.</p>
<p>VI - Funções.</p> <ul style="list-style-type: none"> . O plano Cartesiano. . Lei da função e suas variáveis; . Representação gráfica de uma função. . Construção de gráficos de funções; . <u>A função afim.</u> <ul style="list-style-type: none"> . Gráfico de uma função afim . Função linear; . Função linear e proporcionalidade; . Função identidade; . <u>Função quadrática</u> <ul style="list-style-type: none"> . Definição de função quadrática; . Valor da função quadrática em um ponto; . Gráfico de uma função quadrática; . Os coeficientes <u>a</u>, <u>b</u> e <u>c</u> e suas relações com o gráfico da função quadrática; . A parábola e suas interseções com os eixos; . Vértice da parábola; . Valor máximo e valor mínimo da função quadrática. 	<p>17. Compreender a localização de pontos no plano cartesiano.</p> <p>18. Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).</p> <p>19. Identificar se um gráfico corresponde ao gráfico de uma função.</p> <p>20. Reconhecer as relações entre os coeficientes e o gráfico da função afim.</p> <p>21. Reconhecer as relações entre os coeficientes e o gráfico de uma função quadrática.</p> <p>22. Relacionar funções com seus respectivos gráficos.</p> <p>23. Resolver problemas envolvendo as funções afins e quadrática.</p>
<p>VII - Geometria Plana.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Postulados ou axiomas fundamentais; . Perpendicularismo e Paralelismo entre retas; . O axioma de Euclides. . O Teorema de Tales. . Ângulos: operações, medidas, propriedades. 	<p>24. Reconhecer a semelhança entre figuras planas, a partir da congruência de medidas angulares e da proporcionalidade entre as medidas lineares correspondentes.</p> <p>25. Identificar propriedades comuns e distintas entre figuras planas bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com sua planificação.</p> <p>26. Resolver problemas que envolvam circunferência, perímetros, áreas, lados e</p>

<ul style="list-style-type: none"> . Quadriláteros: classificação e propriedades. . <u>Circunferência e círculo:</u> <ul style="list-style-type: none"> . Conceito; . Propriedades das cordas; . Posições relativas . Ângulos de um círculo. . Comprimento da circunferência; . Comprimento de um arco de circunferência. . <u>Polígonos regulares:</u> <ul style="list-style-type: none"> . Cálculos dos apótemas e lados . Área das principais figuras planas. . Triângulos: <ul style="list-style-type: none"> . O Teorema de Pitágoras; . Relações métricas no triângulo retângulo. . Relações métricas em triângulos quaisquer. 	<p>apótema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Utilizar os conceitos geométricos para resolver problemas práticos. 28. Calcular áreas de polígonos de diferentes tipos, com destaque para os polígonos regulares. 29. Aplicar o teorema de Tales como uma forma de ocorrência de proporcionalidade, em diferentes contextos. 30. Resolver problemas que envolvam o cálculo de perímetro de figuras planas. 31. Resolver problemas que envolvam triângulos retângulos utilizando das relações métricas. 32. Resolver problemas que envolvam as relações métricas de um triângulo retângulo e o teorema de Pitágoras.
<p>VIII - Noções de Trigonometria.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Razões trigonométricas no triângulo retângulo. . Seno, cosseno e tangente dos arcos notáveis (30°, 45° e 60°): valores e aplicações na resolução de problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 33. Resolver problemas utilizando de relações de entre diferentes unidades de medida. 34. Resolver problemas em diferentes contextos que envolvam as razões trigonométricas dos ângulos agudos.
<p>IX - Tratamento da informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pesquisa estatística: . População e amostra. . Tipos de variável. . Dados, tabelas e gráficos; . Porcentagem em estatística; . Medidas de tendência central: média aritmética. . Análise de dados. 	<ol style="list-style-type: none"> 35. Interpretar e identificar os diferentes tipos de gráficos e compilação de dados, sendo capaz de fazer a leitura desses recursos nas diversas formas em que se apresentam. 36. Analisar e interpretar informações de pesquisa estatísticas dadas por meio de gráficos. 37. Resolver problemas com dados apresentados em tabelas ou gráficos. 38. Construir argumentos a partir dos dados expressos em gráficos ou tabelas. 39. Resolver problemas que envolvam a média aritmética.
<p>X - Noções de probabilidade</p>	<ol style="list-style-type: none"> 40. Resolver problemas simples de contagem. 41. Relacionar o conceito de probabilidade com o de razão. 42. Resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidade de eventos simples.